


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Русско-Бектяшкинская основная школа

Рассмотрено и одобрено  
на Педагогическом совете школы  
Протокол №1 23.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
  
Приказ №65-О от 23.08.2019 г.

**Рабочие программы к адаптированной основной  
Общеобразовательной программе  
обучающихся с умеренной умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и  
множественными нарушениями развития  
для 9 класса**

Пояснительная записка .....	4
<b>Чтение и развитие речи</b>	
Пояснительная записка .....	5
Учебно-тематический план .....	6
Содержание программы .....	7
Требования к уровню подготовки.....	8
Календарно-тематический план .....	9
<b>Письмо и развитие речи</b>	
Пояснительная записка .....	11
Учебно-тематический план .....	12
Содержание программы .....	13
Требования к уровню подготовки.....	14
Календарно-тематический план .....	15
<b>Математика</b>	
Пояснительная записка .....	19
Учебно-тематический план .....	20
Содержание программы .....	21
Требования к уровню подготовки.....	22
Календарно-тематический план .....	23
<b>Биология</b>	
Пояснительная записка .....	26
Учебно-тематический план .....	27
Содержание программы .....	28
Требования к уровню подготовки.....	30
Календарно-тематический план .....	31
<b>География</b>	
Пояснительная записка .....	33
Учебно-тематический план .....	34
Содержание программы .....	35
Требования к уровню подготовки.....	36
Календарно-тематический план .....	37
<b>История Отечества</b>	
Пояснительная записка .....	39
Учебно-тематический план .....	40
Содержание программы .....	41
Требования к уровню подготовки.....	42
Календарно-тематический план .....	43
<b>Обществознание</b>	
Пояснительная записка .....	44
Учебно-тематический план .....	45
Содержание программы .....	46
Требования к уровню подготовки.....	47
Календарно-тематический план .....	48
<b>Физкультура</b>	

Пояснительная записка .....	49
Учебно-тематический план .....	50
Содержание программы .....	51
Требования к уровню подготовки.....	52
Календарно-тематический план .....	53

### **Профессионально-трудовое обучение**

Пояснительная записка .....	54
Учебно-тематический план .....	55
Содержание программы .....	56
Требования к уровню подготовки.....	57
Календарно-тематический план .....	59

### **Социально-бытовая ориентировка**

Пояснительная записка .....	60
Учебно-тематический план .....	61
Содержание программы .....	62
Требования к уровню подготовки.....	63
Календарно-тематический план .....	65

Настоящая рабочая программа составлена на основе Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 класса под ред. В.В. Воронковой. – М.: Владос, 2012. – Сборник 1;

Программа представлена следующими предметами:

Чтение и развитие речи  
Письмо и развитие речи  
Математика  
Биология  
География  
История Отечества  
Обществознание  
Физкультура  
Профессионально- трудовое обучение (сельскохозяйственный труд)  
Социально-бытовая ориентировка

В связи с уменьшением количества учебных часов на индивидуальное обучение возникла необходимость создания индивидуальной рабочей программы.

Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, содержит материал, помогающий воспитаннику достичь того уровня знаний, умений и навыков, необходимых ему для социальной адаптации.

В рабочих программах принцип коррекционной направленности является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

**Основной целью данной программы является:**

- развитие познавательной деятельности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, содействие его умственного развития, воспитание гражданской нравственной, трудовой, эстетической и физической самостоятельности, необходимой для социальной адаптации.

**Задачи данной программы:**

- формировать основы элементарных знаний общеобразовательных областях;
- корректировать психическое и физическое развития ребенка, устранить (сглаживать) эмоциональные, поведенческие, другие индивидуальные нарушения;
- способствовать развитию речи.

Содержание обучения по всем предметам имеет практическую направленность. Школа готовит его к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства.

В рабочей программе представлены пояснительные записки по всем предметам, которые дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В рабочей программе сформулированы основные требования к знаниям и умениям.

Воспитаннику, для которого непосредственно создана программа, для сохранения его физического и психического здоровья количество часов по всем учебным дисциплинам сокращено.

**Чтение и развитие речи.**

### Пояснительная записка

Программа по чтению и развитию речи составлена на основе программы под редакцией В.В.Воронковой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов, Москва, «Владос», 2012г. Русский (родной) язык. В.В.Воронкова.

На уроках чтения в 9 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все воспитанники старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания.

**Основная цель:** обучение доступного пониманию текста вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

**Задачи:**

- развивать навык правильного, осознанного, беглого и выразительного чтения;
- формировать читательскую самостоятельность у воспитанника: развивать у него интерес к чтению, знакомство с лучшими, доступными его пониманию произведениями детской литературы;
- учить самостоятельно работать с книгой.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности воспитанника.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- развитие высших психических функций;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Учебник, обеспечивающий реализацию программы:

А.К.Аксенова, М.И.Шишкова Чтение. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение».

### Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Устное народное творчество.	5
2	Произведения русских писателей XIX века.	11

3	Произведения русских писателей XX века.	15
4	Произведения зарубежных писателей XX века.	3
		34

### Содержание программы

Название раздела	Содержание тем учебного курса
Устное народное творчество.	Произведения устного народного творчества: сказки, баллады.
Произведения русских писателей XIX века.	Краткие сведения о творчестве В.А.Жуковского, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, И.А.Крылова, Н.А.Некрасова, А.А.Фета, А.П.Чехова. Художественные произведения и отрывки из них.
Произведения русских писателей XX века.	Краткие сведения о творчестве М.Горького, В.В.Маяковского, М.И.Цветаевой, С.А.Есенина, К.Г.Паустовского, М.А.Шолохова, Е.Н.Носова, Н.М.Рубцова, Ю.И.Коваля. Художественные произведения и отрывки из них.
Произведения зарубежных писателей.	Краткие сведения о творчестве Р.Л.Стивенсона, Э.Сетона-Томпсона, Дж.Даррелла. Художественные произведения и отрывки из них.

**Требования к уровню подготовки.**

Воспитанник должен знать:

- наизусть 10 стихотворений, 2 прозаических отрывка.

Воспитанник должен уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

### Календарно-тематический план

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	Сроки	Изменения
	<b>Устное народное творчество</b>	<b>5</b>			
1	Устное народное творчество. Русские народные песни. Колыбельная.	1			
2	Былина «На заставе богатырской». Анализ произведения.	1			
3	Составление устного сочинения по картине В.М.Васнецова «Богатыри на заставе».	1			
4	«Сказка про Василису Премудрую». Анализ произведения. Составление плана.	1			
5	Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Жанровое своеобразие, герои.	1			
	<b>Произведения русских писателей XIX века</b>	<b>11</b>			
6	В.А.Жуковский «Три пояса». Авторская сказка.	1			
7	И.А.Крылов «Кот и Повар». Аллегория в басне.	1			
8	А.С.Пушкин «Руслан и Людмила». Тема и идея произведения. Система образов.	1			
9	А.С.Пушкин «Барышня-крестянка». Тема и идея повести.	1			
10	Жизнь и творчество М.Ю.Лермонтов. М.Ю.Лермонтов «Тучи».	1			
11	М.Ю.Лермонтов «Баллада». Жанровое своеобразие.	1			
12	Н.В.Гоголь. Обзор творчества. «Майская ночь или Утопленница».	1			
13	Н.А.Некрасов «Рыцарь на час», «Саша».	1			
14	А.А.Фет «На заре ты ее не буди...», «Помню я: старушка няня...». Анализ стихотворений.	1			
15	А.П.Чехов. Обзор творчества. «Злоумышленник».	1			
16	А.П.Чехов. «Пересолил». Анализ рассказа.	1			
	<b>Произведения русских писателей XX века</b>	<b>15</b>			
17	М.Горький «Песня о Соколе». Герои произведения.	1			
18	В.В.Маяковский. Обзор творчества «Необычайное приключение...».	1			
19	М.И.Цветаева «Красною кистью...». Анализ стихотворения.	1			
20	М.И.Цветаева «Вчера еще в глаза глядел...». Анализ стихотворения.	1			
21	К.Г.Паустовский «Стекольный мастер». Характеристика героев рассказа.	1			
22	С.А.Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...». Анализ стихотворения.	1			
23	С.А.Есенин «Собаке Качалова». Анализ стихотворения.	1			



24	М.А.Шолохов «Судьба человека». Композиция рассказа.	1			
25	М.А.Шолохов «Судьба человека». Тема войны в рассказе.	1			
26	Е.И.Носов «Трудный хлеб». Композиция рассказа.	1			
27	Н.М.Рубцов «Тихая моя родина». Анализ стихотворения.	1			
28	Н.М.Рубцов «Русский огонек». Анализ стихотворения.	1			
29	Н.М.Рубцов «Зимняя песня». Анализ стихотворения.	1			
30	Ю.И.Коваль «Приключения Васи Куролесова». Сатирическое изображение действительности в рассказе.	1			
31	Составление юмористического рассказа на основе личных наблюдений.	1			
	<b>Произведения зарубежных писателей</b>	<b>3</b>			
32	Р.Л.Стивенсон «Вересковый мед». Тема патриотизма в произведении.	1			
33	Э.Снтон-Томпсон «Снап». Сюжет и персонажи произведения.	1			
34	Дж.Даррелл «Живописный жираф». Сюжет и персонажи рассказа.	1			

## Письмо и развитие речи

### Пояснительная записка

Программа по письму и развитию речи составлена на основе программы под редакцией В.В.Воронковой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классов. Москва, «Владос», 2012г. Русский (родной) язык. В.В.Воронкова.

Письмо и развитие речи является одним из основных предметов в специальной школе. В старших (5-9 классах) осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

**Основной целью** курса является формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

#### **Задачи:**

- обучать навыкам грамотного письма и культуры речи;
- заложить основы для овладения устной и письменной речью;
- формировать основные орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать познавательную деятельность воспитанника, способствовать коррекции мышления, его умственному и речевому развитию;
- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическому отношению к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности воспитанника.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Учебник, обеспечивающий реализацию программы:

Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык». Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение», 2013г.

### Учебно-тематический план

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Повторение.	4
2	Звуки и буквы.	7
3	Слово.	7
4	Части речи. Имя существительное.	8
5	Имя прилагательное.	6
6	Личные местоимения.	5
7	Глагол.	8
8	Имя числительное.	7
9	Наречие.	3
10	Предложение.	8
11	Повторение за год.	5
		68

## Содержание программы

Название раздела	Содержание тем учебного курса
Повторение.	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами и, а, но со словами который, когда, где, что, чтобы, потому что.
Звуки и буквы.	Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. Гласные ударные и безударные.
Слово.	Разбор слов по составу. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Сложные слова.
Имя существительное.	Роль существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные.
Имя прилагательное.	Роль прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.
Личные местоимения.	Роль личных местоимений в речи. Правописание личных местоимений.
Глагол.	Роль глагола в речи. Неопределённая форма глагола. Спряжение глаголов. Повелительная форма глагола. Частица не с глаголами.
Имя числительное.	Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80 и от 500 до 900; 4; 200, 300, 400; 40, 90, 100.
Наречие.	Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с о и а на конце.
Предложение.	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения, предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение. Сложное предложение. Прямая речь (после слов автора). Знаки препинания.
Повторение пройденного за год.	Существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, предлог. Употребление в речи.

## **Требования к уровню подготовки.**

Воспитанник должен знать:

- части речи, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

Воспитанник должен уметь:

- писать небольшие по объему изложения и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

### Календарно-тематический план

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Контр. дик.	Излож.	Сочин.	Сроки	Изменения
	<b>Повторение</b>	<b>4</b>					
1	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами.	1					
2	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1					
3	Сложное предложение с союзами <b>и, а, но</b> , со словами <b>который, когда, где, что, чтобы, потому что</b> .	1					
4	Написание изложения по составленному плану.			1			
	<b>Звуки и буквы</b>	<b>7</b>					
5	Звуки гласные и согласные.	1					
6	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	1					
7	Гласные ударные и безударные.	1					
8	Обозначение мягкости согласных буквой <b>ь</b> .	1					
9	Обозначение звонких и глухих согласных на письме.	1					
10	Буквы <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова.	1					
11	Разделительные <b>ь</b> и <b>ъ</b> знаки. Количество звуков и букв в слове.	1					
	<b>Слово</b>	<b>7</b>					
12	Состав слова. Разбор слов по составу.	1					
13	Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов.	1					
14	Единообразное написание ряда приставок на согласную вне зависимости от произношения.	1					
15	Правописание приставок: <b>без-</b> (бес-), <b>воз-</b> (вос-), <b>из-</b> (ис-), <b>раз-</b> (рас-).	1					
16	Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.	1					
17	Слово. Контрольный диктант.		1				
18	Сложносокращенные слова. Работа над ошибками.	1					
	<b>Части речи. Имя существительное</b>	<b>8</b>					
19	Имя существительное. Роль существительного в речи.	1					

20	Основные грамматические категории имени существительного.	1				
21	Имена существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные.	1				
22	Склонение имён существительных. Падежные окончания существительных 1 склонения.	1				
23	Правописание падежных окончаний существительных 2 и 3 склонений.	1				
24	Несклоняемые существительные.	1				
25	Правописание ь в именах существительных с шипящей на конце.	1				
26	Деловое письмо: автобиография, доверенность, расписка.	1				
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>6</b>				
27	Имя прилагательное. Роль прилагательного в речи.	1				
28	Согласование имени прилагательного с именем существительных.	1				
29	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1				
30	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.	1				
31	Имя существительное. Имя прилагательное. Контрольный диктант.		1			
32	Правописание падежных окончаний имен существительных и прилагательных. Работа над ошибками.	1				
	<b>Личные местоимения</b>	<b>5</b>				
33	Личные местоимения. Роль личных местоимений в речи.	1				
34	Лицо и число местоимений.	1				
35	Личные местоимения с предлогами.	1				
36	Правописание личных местоимений.	1				
37	Написание сочинения с привлечением сведений из личных наблюдений.				1	
	<b>Глагол</b>	<b>8</b>				
38	Глагол. Роль глагола в речи.	1				
39	Неопределенная форма глагола.	1				
40	Спряжение глаголов. Правописание личных окончаний глаголов 1 спряжения.	1				
41	Правописание личных окончаний глаголов 2 спряжения.	1				
42	Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения.	1				
43	Повелительная форма глагола.	1				
44	Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного	1				

	числа.					
45	Частица не с глаголами.	1				
	<b>Имя числительное</b>	<b>7</b>				
46	Понятие об имени числительном.	1				
47	Числительные количественные и порядковые.	1				
48	Правописание числительных от 5 до 20; 30; от 50 до 80.	1				
49	Правописание числительных от 500 до 900; 4; 200, 300, 400.	1				
50	Правописание числительных 40, 90, 100.	1				
51	Глагол. Имя числительное. Контрольный диктант.		1			
52	Правописание ь на конце в середине числительных. Работа над ошибками.	1				
	<b>Наречие</b>	<b>3</b>				
53	Понятие о наречии.	1				
54	Наречия, обозначающие время, место, способ действия.	1				
55	Правописание наречий с о и а на конце.	1				
	<b>Предложение</b>	<b>8</b>				
56	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1				
57	Предложения распространенные и нераспространенные, с однородными членами, обращение.	1				
58	Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.	1				
59	Сложные предложения со словами <b>который, когда, где, что, чтобы, потому что.</b>	1				
60	Составление простых и сложных предложений. Постановка знаков препинания в предложениях.	1				
61	Прямая речь. Кавычки при прямой речи и двоеточие перед ней.	1				
62	Знаки препинания в предложении с прямой речью.	1				
63	Стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие.	1				
	<b>Повторение</b>	<b>5</b>				
64	Существительное, глагол, прилагательное.	1				
65	Числительное, наречие.	1				



66	Предлог. Употребление в речи.	1					
67	Части речи. Предложение. Итоговый контрольный диктант.		1				
68	Члены предложения. Работа над ошибками.	1					

## Математика

### Пояснительная записка

Программа по математике составлена на основе программы под редакцией В.В.Воронковой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классов. Москва, «ВЛАДОС», 2012г. Математика. М.Н.Перова, В.В.Эк, Т.В.Алышева.

Обучение математики в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой воспитанника.

**Основная цель:** подготовка воспитанника к жизни и овладению доступными экономическими навыками.

#### **Задачи:**

- обучать навыкам грамотного устного счета;
- формировать доступные математические знания и умения, их практическое применение в повседневной жизни основных видов трудовой деятельности;
- развивать познавательную деятельность воспитанника, содействовать коррекции мышления, его умственному и речевому развитию.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности воспитанника.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой счета;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Учебник, обеспечивающий реализацию программы:

М.Н.Перова. Математика. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва. «Просвещение», 2008г.

### Учебно-тематический план

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей.	15
2	Геометрический материал.	3
3	Проценты.	6
4	Геометрический материал.	2
5	Дроби.	10
6	Арифметические задачи.	2
7	Геометрический материал.	2
8	Единицы измерения и их соотношения.	4
9	Повторение.	3
10	Геометрический материал.	2
		51

## Содержание программы

Название раздела	Содержание тем учебного курса
Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей.	Умножение и деление многозначных чисел (в пределах 1000000) и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).
Геометрический материал.	Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра.
Проценты.	Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.
Геометрический материал.	Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Площадь боковой и полной поверхности.
Дроби.	Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного заменять дробями другого вида.
Арифметические задачи.	Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.
Геометрический материал.	Развертка правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник).
Единицы измерения и их соотношения.	Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб.мм ( $1\text{мм}^3$ ), 1 куб.см ( $1\text{см}^3$ ), 1 куб.дм ( $1\text{дм}^3$ ), 1 куб.м ( $1\text{м}^3$ ), 1 куб.м.( $\text{км}^3$ ). Соотношения: $1\text{ дм}^3=1000\text{ см}^3$ , $1\text{ м}^3=1000\text{дм}^3$ , $1\text{ м}^3=1000000\text{ см}^3$ . Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).
Повторение.	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Проценты. Все действия с именованными числами.
Геометрический материал.	Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

## Требования к уровню подготовки.

Воспитанник должен знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- числовой ряд чисел в пределах 1000000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда.
- названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Воспитанник должен уметь:

- выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1000 устно;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10000;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3, 4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

### Календарно-тематический план

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	Сроки	Изменения
1	Геометрия в нашей жизни.	1			
2	Отрезок. Измерение отрезков.	1			
3	Меры длины.	1			
4	Луч. Прямая.	1			
5	Взаимное расположение двух прямых на плоскости.	1			
6	Целые числа.	1			
7	Обыкновенные дроби.	1			
8	Десятичные дроби.	1			
9	Числа, полученные при измерении величин.	1			
10	Контрольная работа №1	1			
11	Сложение и вычитание.	1			
12	Нахождение неизвестных.	1			
13	Сложение и вычитание.	1			
14	Порядок действий.	1			
15	Умножение.	1			
16	Деление целых чисел.	1			
17	Деление десятичной дроби на целое число.	1			
18	Деление чисел, полученных при измерении величин.	1			
19	Контрольная работа №2.	1			
20	Нахождение неизвестного.	1			
21	Умножение на двузначное число.	1			
22	Деление на двузначное число.	1			
23	Умножение на трехзначное число.	1			
24	Деление на трехзначное число.	1			
25	Что такое процент?	1			
26	Нахождение одного процента от числа.	1			
27	Нахождение нескольких процентов от числа.	1			

28	Углы. Виды углов.	1			
29	Измерение углов.	1			
30	Ломаные линии и многоугольники.	1			
31	Треугольники.	1			
32	Длины сторон треугольника.	1	1		
33	Некоторые виды четырехугольников.	1			
34	Параллелепипеды. Как рисуют параллелепипеды? Пирамиды.	1			
35	Круглые фигуры и тела.	1			
36	Симметричные фигуры.	1			
37	Особые случаи нахождения процентов от числа.	1			
38	Контрольная работа №5.	1			
39	Нахождение числа по одному его проценту.	1			
40	Нахождение числа по 10,50 его процентам.	1			
41	Нахождение числа по 20,25 его процентам.	1			
42	Запись десятичных, обыкновенных дробей в виде обыкновенных.				
43	Сложение и вычитание.	1			
44	Умножение и деление.	1			
45	Порядок действий.	1			
46	Порядок действий.	1			
47	Контрольная работа	1			
48	Запись десятичных дробей на калькуляторе. Выполнение вычислений без округления.	1			
49	Сложение и вычитание обыкновенных дробей (Повторение)	1			
50	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число (Повторение)	1			
51	Итоговая контрольная работа	1			

## Биология

### Пояснительная записка

Программа по биологии составлена на основе программы под редакцией В.В.Воронковой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классов. Москва, «Владос», 2012г. Естествознание (биология). В.И.Сивоглазов, Т.В.Шевырева, Л.В.Кмытук, В.В.Воронкова.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков умственного развития воспитанника. В 9 классе программа призвана дать воспитаннику основные знания о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека.

**Основная цель:** продолжение ознакомления воспитанника с разнообразием живого мира.

#### **Задачи:**

- расширить представление и понятия о непосредственно живом мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, способствующие развитию аналитико-синтетической деятельности воспитанника;
- корректировать мышление;
- обогащать словарный запас воспитанника, воспитывать любовь к природе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности воспитанника.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы;
- развитие представления об окружающем мире, обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Учебник, обеспечивающий реализацию программы:

И.В.Романов, Е.Г.Фёдорова. Биология. «Животные». Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Дрофа», 2014г.



### Учебно-тематический план

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение.	1
2	Общий обзор строения организма человека.	1
3	Опора тела и движение.	3
4	Кровь и кровообращение.	3
5	Дыхание.	2
6	Пищеварение.	1
7	Почки.	1
8	Кожа.	1
9	Нервная система.	1
10	Органы чувств.	1
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	2
		17

## Содержание программы

Название раздела	Содержание тем учебного курса
Введение.	Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе.
Общий обзор строения организма человека.	Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).
Опора тела и движение.	Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.
Кровь и кровообращение.	Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце.
Дыхание.	Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.
Пищеварение.	Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.
Почки.	Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.
Кожа.	Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных

	ударах, ожогах и обморожении.
Нервная система.	Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.
Органы чувств.	Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.
Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	Система здравоохранения в Российской Федерации. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности. Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом. Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

## **Требования к уровню подготовки.**

Воспитанник должен знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Воспитанник должен уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

### Календарно-тематический план

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	Сроки	Изменения
1	Организм человека. Строение клеток и тканей организма. Органы и системы органов человека.	1			
2	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета. Состав и строение костей.	3			
3	Значение и строение мышц . Основные группы мышц. человека	1			
4	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1			
5	Значение крови и кровообращения. Состав крови. Органы кровообращения. Сосуды.	1			
6	Сердце и его работа.	1			
7	Органы дыхания. Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях	1			
8	Пищеварительная система. Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества и витамины	1			
9	Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике.	1			
10	Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Лаб. р. №2 Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал	1			
11	Почки – органы выделения.	1			
12	Значение и строение кожи. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	1			
13	Строение и значение нервной системы.	1			
14	Гигиена умственного труда. Режим дня. Сон и его значение.	1			
15	Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения.	1			
16	Строение органа слуха. Гигиена слуха. Орган обоняния. Орган вкуса.	1			
17	Охрана здоровья человека.	1			

## **География**

### **Пояснительная записка.**

Программа по географии составлена на основе программы под редакцией В.В.Воронковой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классов. Москва, «ВЛАДОС», 2012г. География. Т.М.Лифанова.

Изучение географии России расширяет кругозор воспитанников с ОВЗ об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического школьника.

**Основная цель:** ознакомление воспитанника с географическим наследием России.

#### **Задачи:**

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представления об окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, способствующие развитию аналитико-синтетической деятельности и коррекция мышления;
- воспитывать интерес к предмету.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности воспитанника.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы;
- развитие представления об окружающем мире, обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Учебник, обеспечивающий реализацию программы:

Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина «География». Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение», 2007г

### Учебно-тематический план

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение.	1
2	Европа.	5
3	Азия.	6
4	Россия.	3
5	Наш край.	2
		17

## Содержание программы

<b>Название раздела</b>	<b>Содержание тем учебного курса</b>
Введение.	Политическая карта Евразии.
Европа.	Географическое положение, климат, растительный и животный мир. Реки и озера, население и экономика стран Европы.
Азия.	Географическое положение, климат, растительный и животный мир. Реки и озера, население и экономика стран Азии.
Россия.	Географическое положение, климат, растительный и животный мир. Реки и озера, население и экономика России.
Наш край.	Географическое положение, климат, растительный и животный мир. Реки и озера, население и экономика Кузбасса.



## **Требования к уровню подготовки.**

Воспитанник должен знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Воспитанник должен уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей воспитанника).

### Календарно-тематический план

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	Сроки	Изменения
1	Западная Европа. Великобритания . Франция	1			
2	Германия. Австрия. Швейцария.	1			
3	Южная Европа. Испания. Португалия . Италия . Греция.	1			
4	Северная Европа. Норвегия. Швеция. Финляндия.	1			
5	Восточная Европа. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Сербия. Черногория.	1			
6	Восточная Европа. Эстония. Латвия. Литва. Белоруссия. Украина. Молдавия.	1			
7	Центральная Азия. Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия. Таджикистан.	1			
8	Юго-западная Азия. Грузия. Азербайджан. Армения.	1			
9	Турция. Ирак. Иран. Афганистан.	1			
10	Южная Азия. Индия.	1			
11	Восточная Азия. Китай . Монголия. Корея . Япония.	1			
12	Юго-Восточная Азия. Таиланд. Вьетнам. Индонезия.	1			
13	Россия. Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.	1			
14	Административное деление России. Столица, крупные города России.	1			
15	Свой край. История нашего края. Географическое положение. Границы	1			
16	Реки, пруды, озёра. Канала. Охрана водоёмов. Растительный мир Животный мир нашей местности	1			
17	Население нашего края Национальный состав.	1			

## История Отечества

### Пояснительная записка

Программа по истории Отечества составлена на основе программы под редакцией В.В.Воронковой для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., «Владос», 2012г. История. О.И.Бородина, В.М.Мозговой, Л.С.Сековец.

История Отечества в коррекционной школе рассматривается как предмет, в который заложено изучение исторического материала, формирование личностных качеств гражданина, социально-трудовая и правовая адаптация воспитанника в общество.

**Основная цель:** ознакомление воспитанника с историческим наследием России.

**Задачи:**

- формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам;
- расширять и обогащать представления об окружающем мире;
- обучать способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, способствующие развитию аналитико-синтетической деятельности и коррекция мышления;
- воспитывать интерес к предмету.

Учебник, обеспечивающий реализацию программы:

Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина «История России». Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва., «Владос», 2013г.

### Учебно-тематический план

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Россия в начале XX века.	3
2	Россия в 1917-1920 годах.	2
3	Советская Россия – СССР в 20 - 30-е годы XX века.	3
4	СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов.	3
5	Советский Союз в 1945-1991 годах.	3
6	Новая Россия в 1921-2003 годах.	3
		17

## Содержание программы

Название раздела	Содержание тем учебного курса
Россия в начале XX века.	Исторические события, исторические личности, особенности развития науки и культуры. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.
Россия в 1917-1920 годах.	Исторические события, исторические личности, особенности развития науки и культуры, жизнь и быт людей в годы революции и гражданской войны. Отношение Советской власти к Русской православной церкви.
Советская Россия – СССР в 20 - 30-е годы XX века.	Переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэп) в стране. Образование СССР. Первая Конституция СССР 1922 года. Начало индустриализации. Основная задача индустриализации. Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20-40 годов. Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-годы. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.
СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.	СССР накануне Второй мировой войны. Развитие военной промышленности. Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу. Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.
Советский Союз в 1945-1991 годах.	Исторические события, исторические личности, особенности развития науки и техники. Избрание первого президента СССР – М.С.Горбачева. Распад СССР. Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н.Ельцин.
Новая Россия в 1921-2003 годах.	Экономические реформы Б.Н.Ельцина. Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы. Российские предприниматели. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Русская православная церковь в новой России. Литература и искусство во второй половине XX века.

### **Требования к уровню подготовки.**

Воспитанник должен уметь:

- пользоваться небольшим историческим текстом;
- правильно и осознанно оценивать реальную обстановку;
- выбрать из текста учебника конкретного героя, дать положительную характеристику, выделить личностные качества;
- передать содержание конкретного исторического материала;
- пользоваться современными числовыми взаимосвязями («Лента времени»).

Воспитанник должен знать:

- основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

### Календарно-тематический план

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	Сроки	Изменения
	<b>Россия в начале XX века</b>	<b>3</b>			
1	Начало правления Николая II. Экономический кризис в начале XX века.	1			
2	Первая русская революция. Кровавое воскресенье 9 января 1905г.	1			
3	«Манифест 17 октября» 1905 года. Утверждение Конституции – Основного закона Российской империи.	1			
	<b>Россия в 1917 – 1920 годах</b>	<b>2</b>			
4	Февральская революция и отречение царя от престола. Обстановка в стране в период двоевластия.	1			
5	Образование нового государства – РСФСР. Принятие новой Конституции в 1918г.	1			
	<b>Советская Россия – СССР в 20-30-е годы XX века</b>	<b>3</b>			
6	Образование СССР. Первая Конституция СССР 1922 года.	1			
7	Образование новых республик и включение их в состав Союза в период 20-40-х годов.	1			
8	Образование в СССР. Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы.	1			
	<b>СССР во Второй мировой и Великой отечественной войне 1941-1945 годов</b>	<b>3</b>			
9	Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны.	1			
10	Нападение Германии на Советский Союз. Великая Отечественная война.	1			
11	Битва за Москву и ее историческое значение. Блокада Ленинграда. Города-герои России.	1			
	<b>Советский Союз в 1945-1991 годах</b>	<b>3</b>			
12	Возрождение советской страны после войны.	1			
13	Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Жизнь и быт людей в 70-е – начале 80-х годов XX в.	1			
14	Образование суверенной России. Первый президент России Б.Н.Ельцин.	1			
	<b>Новая Россия в 1991 – 2003 годах</b>	<b>3</b>			
15	Принятие новой Конституции России в 1993 году и избрание Государственной Думы.	1			
16	Президентские выборы 2000г. Второй президент России – В.В.Путин.	1			
17	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века. Русская православная церковь в новой России.	1			

## **Обществоведение**

### **Пояснительная записка**

Программа по обществознанию составлена на основе программы под редакцией В.В.Воронковой для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., «Владос», 2012г. Обществоведение. В.М.Мозговой, В.В.Воронкова. В соответствии с утверждённым индивидуальным учебным планом количество часов по предмету сокращено на 1,5 часа и составляет 17 часов в год.

Преподавание обществознания должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс призван способствовать самореализации личностного потенциала воспитанника с интеллектуальными нарушениями.

**Основная цель:** создание условий для социальной адаптации воспитанника путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

#### **Задачи:**

- формировать элементарные представления о праве и государстве, знакомить с основами конституционного устройства Российской Федерации;
- расширять и обогащать представления, что предстоит самостоятельная жизнь, что необходимо регулировать свое поведение и нести за свои поступки нравственную и правовую ответственность;
- воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к выполнению своих обязанностей.



### Учебно-тематический план

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Повторение.	1
2	Права и обязанности гражданина России.	12
3	Основы уголовного права.	4
		17

## Содержание программы

Название раздела	Содержание тем учебного курса
Повторение.	Государство, право, мораль. Конституция Российской Федерации.
Права и обязанности гражданина России.	<p>Конституционные обязанности граждан. Основные конституционные права человека в Российской Федерации.</p> <p>Труд и трудовые отношения. Право на труд. Дисциплина труда. Трудовой договор. Трудовые права несовершеннолетних. Трудовая книжка. Перемещение по работе. Причины размещения. Виды наказаний за нарушения в работе.</p> <p>Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником?</p> <p>Роль семьи в жизни человека и общества. Этика семейных отношений. Права ребенка. Декларация прав ребенка.</p> <p>Социальные права человека. Жилищные права.</p> <p>Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений. Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.</p> <p>Право человека на духовную свободу, на свободу убеждений.</p> <p>Свобода совести</p> <p>Право на образование. Самообразование. Куда пойти учиться?</p>
Основы уголовного права.	<p>Понятие уголовного права. Преступление. Ответственность за соучастие. Наказания, его цели. Уголовная ответственность.</p> <p>Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура.</p> <p>Конституционный суд.</p>

## **Требования к уровню подготовки.**

Воспитанник должен знать:

- что такое государство;
- что такое право;
- виды правовой ответственности, что такое правонарушение;
- что собой представляет законодательная, исполнительская и судебная власть Российской Федерации;
- какие существуют основные конституционные права и обязанности граждан Российской Федерации.

Воспитанник должен уметь:

- написать просьбу, ходатайство, поручение, заявление, расписку;
- оформлять стандартные бланки;
- обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.

### Календарно-тематический план

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	Сроки	Измене- ния
	<b>Повторение</b>	<b>1</b>			
1	Государство, право, мораль. Конституция Российской Федерации.	1			
	<b>Права и обязанности гражданина России</b>	<b>12</b>			
2	Ответственность государства перед гражданами. Конституционные обязанности граждан.	1			
3	Основные конституционные права человека в Российской Федерации.	1			
4	Труд и трудовые отношения. Право на труд. Дисциплина труда	1			
5	Трудовая книжка. Перемещение по работе. Виды наказаний за нарушения в работе.	1			
6	Собственность и имущественные отношения. Что значит быть собственником?	1			
7	Роль семьи в жизни человека и общества. Этика семейных отношений.	1			
8	Права ребенка. Декларация прав ребенка.	1			
9	Социальные права человека. Жилищные права.	1			
10	Несовершеннолетние как участники жилищно-правовых отношений.	1			
11	Право на медицинское обслуживание. Право на социальное обеспечение.	1			
12	Право человека на духовную свободу, на свободу убеждений. Свобода совести.	1			
13	Право на образование. Самообразование. Куда пойти учиться?	1			
	<b>Основы уголовного права</b>	<b>4</b>			
14	Понятие уголовного права. Преступление. Ответственность за соучастие.	1			
15	Наказания, его цели. Уголовная ответственность. Ответственность несовершеннолетних.	1			
16	Суд, его назначение. Правосудие. Прокуратура. Роль прокурора.	1			
17	Конституционный суд. Органы внутренних дел, их роль в обеспечении защиты граждан.	1			

## **Физкультура** **Пояснительная записка**

Программа по физкультуре составлена на основе программы под редакцией В.В.Воронковой для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М., «Владос», 2012г. Физическое воспитание. В.М.Мозговой.

Программа способствует процессу сохранения и коррекции психофизических способностей воспитанника, формирует целостное представление о физкультуре, способность включиться в производительный труд.

**Основная цель:** формирование у воспитанника целостного представления о физической культуре, способность включиться в производительный труд.

### **Задачи:**

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности;
- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;
- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;
- формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении.
- принимать и передавать мяч сверху, снизу; ведение мяча в беге; выполнение бросков в движении и на месте с различных положений и расстояния.

### Учебно-тематический план

<b>№</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Легкая атлетика.	3
2	Гимнастика.	5
3	Лыжная подготовка.	4
4	Спортивные и подвижные игры. Баскетбол.	2
5	Легкая атлетика.	3
		17

\

### Содержание программы

Название раздела	Содержание тем учебного курса
Легкая атлетика.	Ходьба в быстром темпе на отрезках от 100 до 200 м с фиксацией времени учителя. Ходьба в различном темпе с выполнением заданий. Прыжок в длину с полного разбега способом «согнув ноги», совершенствование всех фаз прыжка.
Гимнастика.	Построение и перестроение: использование всех видов перестроений и поворотов. Общеразвивающие корригирующие упражнения. Упражнения для укрепления мышц туловища, рук и ног. Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Упражнения, укрепляющие осанку.
Лыжная подготовка.	Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов. Поворот на параллельных лыжах. Повторное передвижение в быстром темпе на дистанциях 50-60 м. Повторное передвижение в быстром темпе на дистанциях 50-60 м. Спуск в средней стойке. Спуск в высокой стойке.
Спортивные и подвижные игры. Баскетбол.	Ловля и передача мяча двумя и одной рукой при передвижении игроков в парах. Ведение мяча с изменением направления с обводкой. Прыжки со скакалкой до 2 мин.
Легкая атлетика.	Бег в среднем темпе, чередующийся с приседанием на месте, сгибание-разгибание рук в упоре лежа. Бег в среднем темпе, чередующийся сгибание-разгибание туловища лицом вверх, лицом вниз. Специальные беговые упражнения с усложнениями.

## Требования к уровню подготовки

Воспитанник должен знать:

- что такое строй, как выполнять перестроения, как проводятся соревнования по гимнастике;
- как самостоятельно провести легкоатлетическую разминку перед соревнованиями;
- виды лыжного спорта, технику лыжных ходов;
- основные данные о технике бега на коньках, правила судейства;
- что значит «тактика игры», роль судьи.

Воспитанник должен уметь:

- пройти в быстром темпе 5км по ровной площадке; пробежать в медленном темпе 12-15мин; бегать на короткие дистанции 100 и 200м, на среднюю дистанцию 800м; преодолевать в максимальном темпе полосу препятствий на дистанции до 100м; прыгать в длину с полного разбега способом «согнув ноги» на результат и в обозначенное место;
- выполнять поворот на параллельных лыжах; пройти в быстром темпе 200-300м;
- выполнять передачу из-за головы при передвижении бегом; ведение мяча с обводкой.



### Календарно-тематический план

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	Сроки	Изменения
	<b>Легкая атлетика</b>	<b>3</b>			
1	Ходьба в быстром темпе на отрезках от 100 до 200 м с фиксацией времени учителя.	1			
2	Ходьба в различном темпе с выполнением заданий.	1			
3	Прыжок в длину с полного разбега способом «согнув ноги», совершенствование всех фаз прыжка.	1			
	<b>Гимнастика</b>	<b>5</b>			
4	Построение и перестроение: использование всех видов перестроений и поворотов.	1			
5	Общеразвивающие корригирующие упражнения.	1			
6	Упражнения для укрепления мышц туловища, рук и ног.	1			
7	Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев.	1			
8	Упражнения, укрепляющие осанку.	1			
	<b>Лыжная подготовка</b>	<b>4</b>			
9	Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.	1			
10	Поворот на параллельных лыжах.	1			
11	Повторное передвижение в быстром темпе на дистанциях 50-60 м.	1			
12	Спуск в средней стойке. Спуск в высокой стойке.	1			
	<b>Спортивные и подвижные игры. Баскетбол</b>	<b>2</b>			
13	Ловля и передача мяча двумя и одной рукой при передвижении игроков в парах.	1			
14	Ведение мяча с изменением направления с обводкой. Прыжки со скакалкой до 2 мин.	1			
	<b>Легкая атлетика</b>	<b>3</b>			
15	Бег в среднем темпе, чередующийся с приседанием на месте, сгибание-разгибание рук в упоре лежа.	1			
16	Бег в среднем темпе, чередующийся сгибание-разгибание туловища лицом вверх, лицом вниз.	1			
17	Специальные беговые упражнения с усложнениями.	1			

## Профессионально-трудовое обучение

### Пояснительная записка

Рабочая программа по сельскохозяйственному труду для учащейся 9 класса надомного обучения составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, сборник №2, под редакцией В.В.Воронковой.

Программа содержит оптимальный объём сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах, а также и в ЛПХ. Её цель – допрофессиональная подготовка учащихся коррекционных школ VIII вида.

Учебным планом школы предусмотрено количество уроков трудового обучения в 9 классе – 2 часа в неделю (68 часов за год). Программа 9 класса направлена на закрепление полученных ранее знаний и навыков по сельскохозяйственным работам.

В программе В.В.Воронковой дана примерная последовательность тем и содержание практических работ. Их уточнение применительно к условиям своей школы выполняет учитель. Данная рабочая программа составлена для индивидуального обучения на дому, особых условий для выполнения практической части программы в семье не имеется, поэтому в программу введены те практические работы, выполнение которых возможно в условия проживания ученика. Также обучающаяся проживает в сельской местности, поэтому с основными видами сельхозработ знакома. Программа под ред. В.В.Воронковой расценовки по темам не прописывает.

Для проверки умений и навыков в конце каждого триместра проводились небольшие по объёму самостоятельные работа в виде тестов.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения.

Преподавание базируется на знаниях, полученных учащимся на занятиях природоведения, естествознания и математики.

**Цель:** повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование у учащихся необходимого объёма общетрудовых знаний и умений
- дать практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам;
- заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении и в обществе.

#### **Основные формы и методы обучения:**

- Беседы;
- Практические работы;
- Экскурсии;
- Демонстрация учебных слайдов, фильмов.

#### **Типы уроков:**

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)

- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок проверки и оценки знаний, умений и навыков ( тестирование)
- Комбинированный урок

**Учебно-тематический план «Сельскохозяйственный труд»**

Класс	Общий объем учебного времени	Наименование раздела	Кол-во часов	Из них практических работ
<b>9</b>	<b>76,5ч</b>	<b>1.Вводное занятие.</b>	1	
		<b>2. Овощеводство.</b>	13	
		<b>3. Садоводство.</b>	6	
		<b>4. Животноводство.</b>	26	
		<b>5. Овощеводство.</b>	12	
		<b>6. Животноводство.</b>	4	
		<b>7. Обобщение изученного за год материала. Подготовка к экзаменам.</b>	6	
			68	

### Календарно-тематический план

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Изменения
1	Сельскохозяйственный труд. Охрана труда.	1	
2	Спецодежда.	1	
3	Уборка томатов	1	
4	Получение семян томата	1	
5	Получение семян огурца	1	
6	Сорта и гибриды огурца для защищенного грунта	1	
7	Выращивание огурца в зимних теплицах	1	
8	Малообъемная технология выращивания огурца в зимних теплицах	1	
9	Весенние теплицы и их подготовка к новому сезону	1	
10	Выращивание рассады огурца для весенних теплиц	1	
11	Выращивание огурца в весенних теплицах	1	
12	Вредители и болезни растений огурца в защищенном грунте	1	
13	Выращивание огурца под пленочным укрытием	1	
14	Проверка состояния молодых посадок плодовых деревьев	1	
15	Уход за молодым неплодоносящим садом	1	
16	Уход за молодым неплодоносящим садом	1	
17	Подготовка молодого сада к зиме	1	
18	Подготовка молодого сада к зиме	1	
19	Обрезка плодовых деревьев	1	
20	Обрезка плодовых деревьев	1	
21	Формирование кроны молодого плодового дерева	1	
22	Формирование кроны молодого плодового дерева	1	
23	Зоогигиенические требования к условиям содержания коров	1	
24	Правила производственно санитарии	1	
25	Личная гигиена работников молочной фермы	1	
26	Содержание и кормление коров перед отелом и в первые дни после него	1	
27	Содержание и кормление новотельных коров при раздое	1	
28	Выращивание телят в профилакторный период	1	
29	Выращивание телят в молочный период	1	
30	Желудочно-кишечные заболевания у телят в молочный период	1	
31	Выращивание телок для ремонта стада	1	
32	Откорм молодняка крупного рогатого скота	1	
33	Сведения о доильных установках	1	
34	Устройство и принцип действия доильного аппарата	1	
35	Разборка и сборка доильного аппарата	1	
36	Машинное доение коров со сбором молока в доильное ведро	1	
37	Машинное доение коров двумя доильными аппаратами	1	
38	Доильные аппараты с автоматическим управлением режима доения	1	
39	Сведения о пастбищах	1	
40	Кормовые травы пастбищ	1	
41	Ядовитые травы пастбищ	1	
42	Пастьба коров	1	
43	Способы пастьбы	1	
44	Пастьба телят	1	

45	Значение и особенности лошадей	1	
46	Породы лошадей	1	
47	Содержание рабочих лошадей и уход за ними	1	
48	Кормление рабочих лошадей	1	
49	Одноконная упряжь и запряжка рабочих лошадей	1	
50	Виды весенней теплицы.	1	
51	Подготовка теплицы к новому сезону. Обогрев теплицы.	1	
52	Подготовка теплицы к новому сезону. Обогрев теплицы.	1	
53	Сроки высадки рассады огурцов в теплицу.	<b>1</b>	
54	Сроки высадки рассады огурцов в теплицу.	1	
56	Поддержание нужной температуры и влажности воздуха в теплице.	1	
57	Требования растения огурца к теплу и влажности почвы и воздуха.	1	
58	Требования растения огурца к теплу и влажности почвы и воздуха.	1	
59	Подкормка растений органическими и минеральными удобрениями (дозы и сроки внесения).	1	
60	Подкормка растений органическими и минеральными удобрениями (дозы и сроки внесения).	1	
61	Повторение. Горох. Фасоль. Правила посадки гороха и фасоли.	1	
62	Повторение. Картофель. Строение картофеля. Сорты картофеля	<b>1</b>	
63	Повторение. Кролики. Особенности содержания кроликов, их породы.	1	
64	Повторение. Овцы. Породы овец. Содержание и кормление овец.	1	
65	Повторение. Домашняя птица: куры, утки, гуси.	1	
	Повторение. Свиноводство. Породы свиней. Содержание свиней.	<b>1</b>	
66	Повторение. Группы овощных культур.	1	
67	Повторение. Ягодные кустарники. Плодовые деревья.	1	
68	Повторение. Крупный рогатый скот.	1	

Основное содержание	
<b>Вводное занятие</b>	
Правила ТБ при работе с животными и оборудованием. ТБ при работе с садово-огородным инвентарем. Виды тканей, одежды, применяемые в сельхозработе.	
<b>Овощеводство</b>	
Здоровые и зараженные кусты томатов. Сбор плодов с пораженных растений. Прогревание этих плодов в горячей воде для предотвращения загнивания.	
Сбор незрелых плодов. Размещение незрелых плодов для дозревания. Оставление плодов на здоровых кустах для получения семян.	
Сбор созревших плодов, готовых для сбора семян. Их поверхностная обработка. Размещение плодов для их полного размягчения в комнатных условиях.	
Выборка семян из полностью размягченных плодов, промывка и просушка семян.	
Хранение плодов после сбора в комнатных условиях. Способы переработки томатов.	
Сбор огурцов-семян до наступления заморозков.	
Сбор огурцов-семян до наступления заморозков.	
Размещение огурцов в комнатных условиях.	
Разрез огурцов вдоль для извлечения семян из семенных камер. Промывка и просушка семян	
Правила уборки моркови, свеклы, лука, чеснока, картофеля.	
Правила уборки капусты. Уборка капустных листьев с огорода. Использование отходов для кормления домашних животных.	
Закрепление полученных знаний.	
Уборка овощей и картофеля в домашних условиях (совместно с родителями).	
<b>Садоводство</b>	
Прирост плодового дерева. Определение возраста различных деревьев. Рыхление почвы в приствольных кругах, полив. Подсыпка почвы.	
Способы подвязки саженцев, ограждение. Значение подвязки	
Кто вредит плодовым деревьям. Борьба с грызунами.	
Подготовка елового лапника, проволоки, толи. ТБ при работе.	
Обвязка ствола дерева еловыми ветками или толью. Проверка обвязки через некоторое время.	
Разные способы защиты молодых деревьев от вредителей в зимний период.	
<b>Животноводство</b>	
Виды пастбищ. Значение летней и осенней пастбы животных для укрепления их здоровья.	
Маршрут движения на пастбище и обратно	

Предотвращение ухода телят за пределы пастбища.
Подгон телят к месту поения. Наблюдение за телятами.
Санитарные требования к содержанию коров в помещении, а также к коровнику и др. отделениям фермы.
Использование молочного и моечного отделений фермы строго по назначению.
Личная гигиена доярки. Значение правил личной гигиены.
Специальная одежда доярки (дояра). Стирка полотенец, халатов доярки (дояра). Защита рук от трещин, царапин, кожных заболеваний.
Постановка бычка на откорм. Подготовка кормов к употреблению
Уборка помещений, где содержится откормочный молодняк
Выращивание тёлочек для пополнения дойного стада
Содержание откормочного молодняка. Нормы и рационы кормления
Раздача кормов. Поение животных. ТБ при выполнении работы.
Окончание откорма
Применение полученных знаний в работе.
Доильный аппарат. Его предназначение. Устройство. ТБ при работе с доильным аппаратом.
Правила машинного доения. Отделение машинной дойки коров на ферме.
Кормление коровы доброкачественным сеном. Болтушка из отрубей. Прибавка корма на раздой
Кратность доения при раздое. Ежедневный учёт молока. Необходимость скармливания молозива телёнку
Предотвращение воспаления молочных желёз. Продолжительность массажа вымени
Признаки окончания раздоя. Постепенное изменение режима доения.
Кормление теленка в первые 10 дней жизни. Поение молоком из поилки, обтирание чистым полотенцем. Уход за посудой.
Обтирание новорожденного теленка соломенными жгутами. Смена подстилки в клетке.
Уход за посудой. Мытье поилки горячим раствором соды.
Размещение в индивидуальной клетке. Перевод теленка в групповой станок. Чистка станка. Подвязывание пучков сена к стенкам клетки.
<b>Овощеводство</b>
Пчелоопыляемые сорта. Гибриды, не требующие опыления. Сроки посева семян огурцов.
Заполнение стаканов земляной смесью. Замачивание семян огурцов в растворе марганца. Раскладка семян в горшки или стаканы.
Умеренный полив теплой водой. Наблюдение за всходами.
Подготовка теплицы к новому сезону. Способы обеззараживания и смены грунта в теплице. Поливание грунта в теплице кипятком, марганцем. Обогрев.
Сроки высадки рассады огурцов в теплицу. Выборка рассады огурцов из горшков с комьями

земли. Поддержание нужной температуры и влажности
Разметка мест посадки рассады, выкопка лунок, полив. Расстояния между растениями при посадке рассады. Подкормка растений органическими и минеральными удобрениями.
Натягивание проволоки для подвязки стеблей. Удаление боковых побегов
Тоннельные укрытия, их размеры. Установка каркаса.
Вскапывание почвы на грядке. Выкопка канавок вдоль грядки, заполнение их навозом. Насыпка в канавки земли, смешанной с перегноем.
Подвязка стеблей. Подсыпка земли.
Прореживание всходов. Полив и подкормка.
<b>Животноводство</b>
Общие представления о доильной установке. Подготовка доильного аппарата к работе. ТБ при работе с доильным аппаратом. Подготовка коровы к доению. ТБ при работе с животными.
Основная и вспомогательные операции при машинном доении. Наблюдение за процессом дойки.
Признаки окончания дойки. Машинное додаивание. По окончании работы промывка доильного аппарата
Подключения второго аппарата. Перенос аппарата к следующим коровам. Подключение аппарата к молокопроводу
Естественные и культурные пастбища. Травы полезные для коров. Ядовитые травы
Порядок выгона коров на пастбище. Вольная и загонная система пастыбы. ТБ при работе с животными.
Наблюдение за коровами вовремя пастыбы. Поение коров на пастбище. Подгон коров к водопою и месту отдыха. Отдых коров на пастбище.
Повторение изученного по теме
<b>Повторение.</b>
Достоинство овощей как источник витаминов. Уничтожение растений, зараженных болезнями. Борьба с вредителями, сорняками.
Сроки сбора овощей. Погреб. Места хранения и условия хранения собранного урожая в зимний период.
Весенняя подготовка почвы для посадки корнеплодов и овощей. Сроки посева корнеплодов.
Правила посадки различных культур . Правила сбора и хранения семян.
Правила работы в саду в весеннее –летне-осенний период. Подготовка сада к зимовке.
Правила установки теплиц и пленочных укрытий. Правила ухода за растениями в теплицах.
Уход, содержание свиней. Свиноматки. Уход за поросятами. Прививание от болезней.
Уход, содержание кроликов в домашних условиях.
Откорм, содержание телят в домашних условиях.
Доение коров доильными аппаратами. Молочные фермы. Правила личной гигиены работников.



**Требования к уровню подготовки учащихся,  
обучающихся по данной программе**

9 класс		
<p>Овощеводство. Растениеводство</p>	<p>Парники и теплицы. Значение, устройство, виды, обогрев, регуляция температуры. Состав почвенного грунта.</p> <p>Томат. Строение. Биологические особенности, сорта, рассада, расчет сроков посева, количество рассады, посевных ящиков. Сроки высадки рассады в открытый грунт, пленочные укрытие. Удобрение. Признаки поражения помидор фитофторой.</p> <p>Огурец. Строение, сорта, сроки и способы посева в открытый грунт. Огурцы семенники (вид, уборка, хранение)</p> <p>Условия необходимые для получения здоровой рассады. Выращивание огурца в теплице и под пленочным укрытием. Оборудование и сроки высадки рассады, уход за посевами, подвязка стеблей, требования к теплу и влажности.</p>	<p>Работа в парнике. Пикировка рассады. Подкормка. Уборка и хранение корнеплодов. Уборка капусты. Отбор Качанов.</p> <p>Подготовка весенней теплицы к работе. Подготовка почвы в парнике и теплице. Составление земляной смеси, заготовка навоза для парника.</p> <p>Выращивание помидоров (посев, уход, полив, пикировка рассады). Выборка рассады. Сбор зрелых и незрелых плодов. Хранение. Размещение семенных плодов. Выборка, промывка, просушка семян.</p> <p>Выращивание огурцов в открытом грунте, теплице, пленочном укрытии (подготовка почвы, посев семян, полив, подкормка, уход; подготовка рассады, выборка, посадка, полив, подвязка стеблей, опрыскивание, подкормка, удаление боковых побегов). Съём плодов, учет урожая. Хранение огурцов-семенников. Извлечение, промывка, просушка семян. Выращивание кочанного салата в теплице.</p>
<p>Животноводство.</p>	<p>Крупнорогатый скот. Виды и особенности. Коровник и телятник, помещение для хранения кормов. Меры безопасности при уходе К.Р.С.</p>	

	<p>Правила санитарий на ферме.</p> <p>Корова. Оборудование стоила. Способы раздачи кормов, поение. Очистка коровы и стоила. Виды кормов. Подготовка кормов, дойный и сухостойный периоды у коров . Нормы кормления, рацион, особенности кормления в разный е периоды.</p> <p>Машинное доение. Виды. Части доильного аппарата. Признаки близкого отела, раздой коровы, молозива, признаки окончание раздоя, Кратность кормления при раздое. Выращивание откормочного молодняка.</p> <p>Теленок. Правила пастьбы, понятие о пастбище. Кормление, схема выпойки, приучение к поению, уход за посудой.</p> <p>Пастбище коров (виды пастбищ, полезные и ядовитые травы, правила пастьбы.)</p>	<p>Уход за коровой. Распознавание кормов, подготовка кормов. Обмеривание суточной нормы на одну корову.</p> <p>Кормление коровы накануне отела, поение после отела. Ежедневный учет молока. Массаж вымени.</p> <p>Уборка помещений для откормочного молодняка. Подготовка и раздача кормов. Поение.</p> <p>Пастьба телят. Обтирание новорожденного теленка. Размещение, поение молозивом. Мытье, ополаскивание, просушка поилки. Поение теленка. Смена подстилк</p>
--	--	---

## Социально-бытовая ориентировка

### Пояснительная записка

Программа по социально-бытовой ориентировке составлена на основе программы под редакцией В.В.Воронковой для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классов. Москва, «Владос», 2012г. Социально-бытовая ориентировка. С.А.Казакова, В.В.Воронкова.

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку воспитанника к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у воспитанника необходимые ему навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса ребенка.

**Цель программы** - подготовить воспитанника к самостоятельной жизни и труду.

#### **Задачи:**

- формировать у воспитанника знания и умения, навыки, способствующие социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития;
- совершенствовать у воспитанника необходимые ему навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи;
- способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми.

### Учебно-тематический план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов
1	Личная гигиена.	2
2	Одежда и обувь.	4
3	Питание.	2
4	Семья.	2
5	Культура поведения.	2
6	Жилище.	2
7	Транспорт.	2
8	Торговля.	2
9	Средства связи.	2
10	Медицинская помощь.	2
11	Учреждения, организации и предприятия.	2
12	Экономика домашнего хозяйства.	4
13	Профориентация и трудоустройство.	4
		34

## Содержание программы

Название раздела	Содержание тем учебного курса
Личная гигиена.	Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека.
Одежда и обувь.	Стиль одежды, мода, обновление одежды. Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности. Выбор одежды и обуви при покупке. Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях.
Питание.	Приготовление национальных блюд. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола. Питание детей ясельного возраста. Диетическое питание.
Семья.	Основы семейного очага. Закон Российской Федерации.
Культура поведения.	Традиции культуры поведения в современном обществе. Соседи. Прием гостей.
Жилище.	Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Сохранение жилищного фонда.
Транспорт.	Автотранспорт. Аэровокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов.
Торговля.	Рынок. Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения. Ярмарки.
Средства связи.	Виды связи. Денежные переводы. Виды переводов. Стоимость отправки переводов.
Медицинская помощь.	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больными. Листок нетрудоспособности.
Учреждения, организации и предприятия.	Предприятия бытового обслуживания.
Экономика домашнего хозяйства.	Экономия в домашнем хозяйстве. Сбережения. Назначение сбережений. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов. Кредит. Государственное страхование.
Профориентация и трудоустройство.	Выбор профессии. Профессионально жизненная перспектива. Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление. Деловые бумаги, правила их составления.

## Требования к уровню подготовки.

Воспитанник должен уметь:

- подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером;
- определять стиль одежды, пользоваться журналом мод;
- рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;
- выводить пятна различными способами и средствами;
- готовить национальные блюда, сервировать праздничный стол;
- готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста, диетические блюда;
- анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку;
- встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей;
- анализировать поступки людей и давать им правильную оценку;
- соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе;
- расставлять мебель в квартире (на макете), подбирать детали интерьера;
- ориентироваться в расписании, определять маршрут и выбирать транспортные средства;
- выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями;
- вежливо обращаться к продавцу, подсчитывать стоимость покупок;
- заполнять бланки почтового и телеграфного переводов;
- оформлять квитанцию по оплате телефонных услуг;
- одевать, умыть, кормить больного (взрослого ребенка);
- измерять температуру, ставить горчичники (на куклу);
- перестилать постель лежачего больного;
- обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания;
- планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;
- соблюдать правила экономики;
- заполнять ордера на получение и внесение денег в сберкассу;
- соотносить выбранную профессию со своими возможностями;
- заполнять анкету, расписку, докладную записку; писать заявление, автобиографию;
- составлять заявки на материалы, инструменты;
- обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.

Воспитанник должен знать:

- о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека;
- размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата;
- способы обновления одежды с помощью мелких деталей;
- средства для выведения пятен в домашних условиях;
- общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники (безопасности при работе со средствами для выведения пятен);
- способы приготовления национальных блюд;
- правила сервировки праздничного стола;
- меню ребенка ясельного возраста;
- культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире т по площадке (приветствие, взаимоуважение,

взаимопомощь);

- правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита);
- правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);
- требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера;
- правила сохранения жилищного фонда;
- основные маршруты самолетов, службы аэровокзала;
- порядок приобретения и возврата билетов;
- правила посадки в самолет;
- отделы рынка; цены на отдельные товары;
- отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах;
- правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин;
- правила получения денег за проданные вещи;
- современные виды связи;
- виды денежных переводов, их стоимость;
- меры по предупреждению инфекционных заболеваний;
- правила ухода за больными;
- условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным);
- местонахождение предприятий бытового обслуживания;
- виды оказываемых ими услуг;
- правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания;
- профессии работников предприятий;
- правила экономики (учет реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т.д.);
- виды и цели сбережений;
- отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии;
- учреждения и отделы по трудоустройству;
- местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;
- виды документов, необходимых для поступления на работу;
- правила перехода на другую работу;
- перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

### Календарно-тематический план

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Практич. работа	Сроки	Изменения
1	Значение закаливание организма для общего состояния здоровья человека.	1			
2	Правила и приемы ухода за руками	1			
3	Правила и приемы ухода за органами зрения.	1			
4	Значение опрятного вида человека.	1			
5	Выбор одежды и обуви при покупке	1			
6	Средства выведения пятен молока, мороженого, шоколада, крови, следов горячего утюга.	1			
7	Санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при стирке из тюля, трикотажа и выведение пятен.	1			
8	Диетического питание и его значение. Подбор рецептов диетического питания	1			
9	Питание детей ясельного возраста. Составление меню детей ясельного возраста	1			
10	Приготовление национальных блюд. Запись рецептов национальных блюд	1			
11	Составление меню на день. Составление меню на неделю	1			
12	Сервировка стола на завтрак, обед, ужин	1			
13	Составление меню праздничного стола. Запись рецептов для праздничного стола. Сервировка праздничного стола.	1			
14	Основные виды семейных отношений. Морально-этические нормы взаимоотношений в семье. Обязанности, связанные с заботой о детях.	1			
15	Формы организации досуга и отдыха в семье. Семейные традиции.	1			
16	Правила поведения в общественных местах. Способы ведения разговора со старшими и сверстниками.	1			
17	Правила приема гостей (правила хозяев при встрече, расставании, во время визита).	1			
18	Рациональная расстановка мебели в квартире. Уход за мебелью в зависимости от покрытия. Интерьер	1			
19	Интерьер. Подбор занавесей, светильников, картин и других деталей интерьера	1			
20	Правила сохранения жилищного фонда	1			
21	Назначение автотранспорта. Автовокзал. Маршруты. Порядок приобретения билетов.	1			



22	Основные маршруты самолетов. Службы аэровокзала. Правила поведения в аэропорту. Правила безопасности во время полета	1			
23	Значение ярмарок: международные, межрайонные, сельские	1			
24	Практическая работа «Посещение отделов магазина распродажи товаров по сниженным ценам»	1			
25	Время и место проведения ярмарок	1			
26	Основные виды связи. (Почта, телеграф, телефон, компьютер). Их назначение.	1			
27	Почта. Виды почтовых отправлений. Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Тарифы.	1			
28	Виды писем. Порядок отправления письма различного вида. Стоимость пересылки.	1			
29	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Уход за больным	1			
30	Сюжетная игра – «Больной в доме» (измерение температуры, чтение инструкций, показаний и применение лекарств).	1			
31	Предприятия бытового обслуживания населения. Виды услуг, правила пользования услугами.	1			
32	Профессии работников этих предприятий	1			
33	Учреждения и отделы по трудоустройству; местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям.	1			
34	Виды документов, необходимых для поступления на работу	1			

